

«Ανάρτηση υλικού σε ιστολόγιο: Εκπαίδευση στα Μιντιακά Μέσα για τη Γ' τάξη δημοτικού»

Διακογεωργίου Αικατερίνη Παναγιούλα¹, Κουτσιούμπα Ολυμπία², Μανωλιού Μανουλιού Ανθούλα³, Μαστροκούκου Αικατερίνη⁴

¹ Εκπαιδευτικός Α' βάθμιας, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

catherinediakog@gmail.com

² Εκπαιδευτικός Α' βάθμιας

olymbia74@hotmail.com

³ Εκπαιδευτικός Α' βάθμιας

anthoula.man@gmail.com

⁴ Μ.Εδ., Εκπαιδευτικός Α' βάθμιας

k.mastrokoulou@gmail.com

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ένας από τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών για τις ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, στη θεματική ενότητα «Γνωρίζω το Διαδίκτυο - Επικοινωνώ και συνεργάζομαι» της Γ' τάξης Δημοτικού, είναι η εξοικείωση των μαθητών με τη χρήση υπηρεσιών, όπως του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, των ιστολογίων και την «εξ' αποστάσεως» ανάπτυξη συνεργασιών. Οι υπηρεσίες αυτές γίνονται όλο και περισσότερο προσβάσιμες σε μεγαλύτερο αριθμό ατόμων και μπορούν να ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Η παρούσα εργασία αφορά το σχεδιασμό διδασκαλίας για τη Γ' Δημοτικού, σχετικά με τη χρήση του ιστολογίου από τους μαθητές και τη χρήση του εργαλείου αυτού για εξ' αποστάσεως συνεργασία και επικοινωνία με άλλα σχολεία.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: ιστολόγια, εξ' αποστάσεως συνεργασία, Web 2.0, χρήση Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η χρήση των ΤΠΕ και των εργαλείων του Web 2.0 στην εκπαίδευση αποκτά ολοένα και μεγαλύτερο ενδιαφέρον. Ειδικότερα, οι δυνατότητες που προσφέρουν τα εργαλεία αυτά, όπως π.χ. η ανταλλαγή ιδεών, η αλληλεπίδραση, η δημιουργία υλικού, κ.ά. σε συνδυασμό με τα χαρακτηριστικά των μέσων, όπως π.χ. οι χαμηλότερες τιμές των υπολογιστών, η φορητότητα των συσκευών κτλ., τα καθιστούν ιδανικά για τη χρήση στην εκπαίδευση (Boliger & Sheperd, 2017).

Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά στο ιστολόγιο (blog), πρόκειται για ένα από τα εργαλεία του Web 2.0, το οποίο αποτελεί στην ουσία ηλεκτρονικό ημερολόγιο (Cheng & Chau, 2011). Τα εργαλεία αυτά δίνουν τη δυνατότητα έκφρασης στους χρήστες τόσο ιδεών, όσο και αντιλήψεων, και συμβάλλουν

στην αλληλεπίδραση μεταξύ των χρηστών, αποτελώντας στοιχεία που μπορούν να ενισχύσουν σε μεγάλο βαθμό τη διδασκαλία (Deng & Yuen, 2011).

Η χρήση των ιστολογίων από τους μαθητές περιγράφεται και στο Πρόγραμμα Σπουδών (Υπ. Παιδείας Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, 2018) όπου στην ενότητα «Γνωρίζω το Διαδίκτυο – Επικοινωνώ και συνεργάζομαι» της Γ' τάξης, αναφέρεται ως στόχος η εξοικείωση των μαθητών με εργαλεία, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και τα ιστολόγια. Με βάση, λοιπόν, τα παραπάνω, σχεδιάστηκε μία διδασκαλία που βασίζεται στη δημιουργία και τη χρήση ιστολογίου από τους μαθητές. Συγκεκριμένα, περιγράφεται το θεωρητικό πλαίσιο πάνω στο οποίο στηρίχτηκε ο σχεδιασμός και στη συνέχεια ακολουθεί το ενδεικτικό σχέδιο διδασκαλίας.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κριτήρια επιλογής του θέματος

Για το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σενάριο, σημείο αναφοράς αποτελεί η διαδικασία της επεξεργασίας ενός ιστολογίου. Η χρήση των ιστολογίων στην εκπαίδευση παρέχει στους μαθητές τον προσωπικό τους χώρο, στον οποίο μπορούν να γράψουν οτιδήποτε θεωρούν χρήσιμο, καλλιεργώντας παράλληλα δεξιότητες αλφαριθμητισμού και χρήσης Νέων Τεχνολογιών. Τα σχολεία μπορούν να αξιοποιούν τα blogs για εργασίες ατόμων, ομάδων ή τάξεων. Σε τέτοια περιβάλλοντα οι μαθητές αναπτύσσουν εσωτερικά κίνητρα που σχετίζονται με ανάγκες κοινωνικού προσανατολισμού, ένταξης σε ομάδες και επίδειξης ιδιαίτερων ικανοτήτων. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τα ψηφιακά μέσα και περιβάλλοντα για να επικοινωνήσουν και να δουλέψουν συνεργατικά, ακόμα και από απόσταση, να υποστηρίξουν την ατομική μάθηση και να συνεισφέρουν στη μάθηση των άλλων.

Διάρκεια

3 ώρες (135 λεπτά)

Χρονοδιάγραμμα

α/α	Δραστηριότητα (επιγραμματικός πλαγιότιτλος)	Χρόνος	Εκπαιδευτική Μέθοδος/τεχνική	Ενέργειες εκπαιδευτικού	Ενέργειες μαθητών	Μέσα εργασίας και μάθησης
1	Παρουσίαση του ιστολογίου (blog) και της σημασίας του για την επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση – Βήματα επεξεργασίας	35'	Εισήγηση Ερωταποκρίσεις Συζήτηση	1.Δείχνει το ιστολόγιο (blog) της τάξης 2.Θέτει ερωτήματα 3.Παροτρύνει τα παιδιά να βρουν απαντήσεις 4. Παρουσιάζει	Διατυπώνουν απόψεις μέσα από συζήτηση	Η/Υ Διαδραστικός πίνακας Διαδίκτυο

				συνοπτικά τα βήματα δημιουργίας blog 5. Παρουσιάζει τα βήματα επεξεργασία ς ενός ιστολογίου (blog) (βήματα ανάρτησης υλικού)		
2	Αναζήτηση υλικού για την ανάρτηση στο ιστολογίου (blog)	35'	Ερωταποκ ρί-σεις Συζήτηση Μεικτή συνεργατι κή μέθοδος (coop - coop)	1.Χωρισμός της τάξης σε ομάδες 2.Συντονισμό ς διαδικασίας	Συλλέγουν ομαδικά το υλικό	Η/Υ Διαδραστ ικός πίνακας Διαδίκτυο
3	Ανάρτηση υλικού στο ιστολόγιο (blog)	30'	Ερωταποκ ρί-σεις Συζήτηση Μεικτή συνεργατι κή μέθοδος (coop - coop)	Συντονισμός διαδικασίας	1.Ανάρτηση υλικού από ομάδες (η μία ομάδα αναλαμβάνει το κείμενο, η επόμενη τις φωτογραφίες κτλ)	Η/Υ Διαδραστ ικός πίνακας Διαδίκτυο
4	Τηλεδιάσκεψη/ε πικοινωνία με την τάξη Γ' και Δ' στο Καστελλόριζο- Αξιολόγηση	20'	Ερωταποκ ρί-σεις Συζήτηση Ατομική εργασία	1.Συντονισμό ς διαδικασίας 2. Μοίρασμα δραστηριότη τας	1. Γνωριμία μαθητών 2. Συζήτηση/αντα λλαγή απόψεων σχετικά με το ιστολόγιο (blog) και τη σημασία του στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση 3. Συμπλήρωση φύλλου	Η/Υ Διαδραστ ικός πίνακας Διαδίκτυο

					εργασίας 4. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων	
5	Ανακεφαλαίωση - συζήτηση γύρω από τα ιστολόγια (blog) - ανάθεση εργασιών	15'	Εισήγηση - Διάλεξη Ερωταποκρίσεις Συζήτηση	1. Επανάληψη των βημάτων επεξεργασίας ενός ιστολογίου (blog) 2. Ανάθεση εργασίας - εμπλουτισμός υλικού του ιστολογίου (blog) με επιπλέον υλικό	Διατυπώνουν απόψεις μέσα από συζήτηση	Η/Υ Διαδραστικός πίνακας Διαδίκτυο

Μέσα υλοποίησης

Η/Υ, διαδραστικός πίνακας, διαδίκτυο, οπτικοακουστικό υλικό

Επιστημονικό περιεχόμενο

Ο όρος Web 2.0 ή Ιστός 2.0 περιγράφει τη νέα γενιά του Παγκόσμιου Ιστού, η οποία βασίζεται στην αυξανόμενη δυνατότητα των χρηστών του Διαδικτύου να μοιράζονται πληροφορίες και να συνεργάζονται online. Αυτή η νέα γενιά είναι μια δυναμική διαδικτυακή πλατφόρμα στην οποία μπορούν να αλληλεπιδρούν χρήστες χωρίς εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα υπολογιστών και δικτύων (O'Reilly, 2005). Η φράση Web 2.0 ειπώθηκε για πρώτη φορά το 2004, κατά τη διάρκεια ενός συνεδρίου μεταξύ της O'Reilly Media και της MediaLive International, όπου προτάθηκαν ιδέες για την αναβάθμιση του Διαδικτύου. Μερικά από τα χαρακτηριστικά του Web 2.0 είναι τα εξής (O'Reilly, 2005):

- οι δυναμικές ιστοσελίδες,
- η αλληλεπίδραση διαχειριστή και χρηστών, η οποία δεν εξαρτάται πλέον από τους άμεσους τρόπους επικοινωνίας (e-mails),
- ένα νέο σύστημα κοινωνικής αλληλεπίδρασης, το οποίο έχει εξελιχθεί και που περιλαμβάνει και rss feeds, καθώς και
- η χρήση κοινωνικών περιοχών δικτύωσης.

Μερικά από τα σημαντικότερα εργαλεία του Web 2.0 είναι τα ιστολόγια (blogs), τα wikis, οι σελίδες διαδικτυακών υπηρεσιών για αποθήκευση, οργάνωση, αναζήτηση και δημοσίευση υλικού, καθώς και οι σελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

Τα εργαλεία του Web 2.0 μπορούν να χρησιμοποιηθούν και στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφού σήμερα οι μαθητές είναι οπτικά μαθητευόμενοι

και χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να αντιπροσωπεύσουν τον εαυτό τους. Άλλωστε, είναι οι ίδιοι αναλυτές της πληροφορίας και παραγωγοί περιεχομένων (Hargadon, 2009).

Η χρήση των εργαλείων του Web 2.0 ευνοεί την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός (Hargadon, 2009):

- βοηθά τους μαθητές να προσδιορίζουν τους ρόλους τους μέσα στην ομάδα,
- προσδιορίζει καθαρά τους στόχους και το πλάνο,
- παρακολουθεί κάθε δραστηριότητα από κοντά χωρίς να επεμβαίνει, δίνοντας έτσι τον ανάλογο «χώρο» στους μαθητές για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και
- βοηθά τους μαθητές με στόχο το δημιουργικό διάλογο χωρίς να επεμβαίνει.

Το ιστολόγιο (blog) είναι ένα περιοδικό/ημερολόγιο/φύλλο ενημέρωσης, διαθέσιμο σε όλους μέσω διαδικτύου. Είναι λίστα καταχωρήσεων από την πιο πρόσφατη καταχώρηση στην παλαιότερη και το περιεχόμενο των καταχωρήσεων μπορεί να είναι οτιδήποτε (Τσολακίδης, 2011). Μερικά από τα πλεονεκτήματα των εργαλείων Web 2.0, όπως και των ιστολογίων (blogs), είναι τα ακόλουθα (Hargadon, 2009):

- ο μαθητής δοκιμάζει, κάνει λάθη, ξαναδοκιμάζει μέχρι να ανακαλύψει από μόνος του αυτό που επιδιώκει,
- οι μαθητές και οι καθηγητές μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους και έξω απ' την τάξη,
- ο ρόλος του εκπαιδευτικού αντιστοιχεί, παιδαγωγικά, στην ενεργητική μάθηση μέσα από την ανακάλυψη, ενώ ταυτόχρονα ο μαθητής «μαθαίνει πώς να μαθαίνει»,
- ενισχύεται η κοινωνικοποίηση των μαθητών, η συνεργασία των μαθητών και η ανταλλαγή απόψεων,
- δημιουργείται μια θετική στάση απέναντι στις κοινωνικές διαδικασίες,
- υποστηρίζεται η ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης,
- ενεργοποιείται η συμμετοχή στο μάθημα και
- ενισχύεται η σύνδεση του σχολείου με την πραγματική ζωή.

ΣΚΟΠΟΣ-ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός

Οι μαθητές να μάθουν να συνεργάζονται από απόσταση πάνω σε ένα αντικείμενο, δημιουργώντας μια κοινότητα μάθησης μέσα από τη χρήση συγκεκριμένων διαδικτυακών εργαλείων, π.χ. weblogs.

1. ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές αναμένεται:

Ως προς τις Γνώσεις:

- Να γνωρίσουν πώς να δημιουργούν μια ανάρτηση σε ένα ιστολόγιο (blog), συλλέγοντας υλικό και αναρτώντας το στο ιστολόγιο (blog) της τάξης, εργαζόμενοι σε ομάδες. Ειδικότερα, καλούνται να αναρτήσουν φωτογραφίες από αρχείο και βίντεο από YouTube στο ιστολόγιο (blog)

της τάξης (δραστηριότητα 3, η οποία περιλαμβάνει 2 βήματα – παρουσίαση και ανάρτηση του υλικού).

- Να εμπεδώσουν τα βήματα ανάρτησης φωτογραφιών από αρχείο και βίντεο από το YouTube σε ιστολόγιο (blog), εργαζόμενοι ατομικά σε δοσμένα φύλλα εργασιών, με στόχο την αξιολόγηση των μαθητών στα βήματα επεξεργασίας ενός ιστολογίου (blog) (δραστηριότητα 5, η οποία περιλαμβάνει 3 βήματα – Ανακεφαλαίωση/Φύλλο Εργασίας στην τάξη/ανάθεση εργασίας με Φύλλο Εργασίας).
- Να γνωρίσουν μέσα από συζήτηση τη χρήση των ιστολόγιων (blogs) στην επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, εργαζόμενοι στην ολομέλεια, με στόχο να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα των ιστολόγιων (blogs) στην επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (δραστηριότητα 1, η οποία περιλαμβάνει ένα βήμα – παρουσίαση του ιστολογίου).

Ως προς τις Δεξιότητες:

- Να μάθουν να εργάζονται μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά όρια, σε ατομικό ή/και ομαδικό επίπεδο, με στόχο να οργανώσουν πιο αποτελεσματικά τη συλλογή και επεξεργασία των φωτογραφιών και των βίντεο που θα αναρτηθούν στο ιστολόγιο (δραστηριότητα 2, η οποία περιλαμβάνει 2 βήματα – συλλογή και επεξεργασία υλικού).

Ως προς την Επικοινωνία/συνεργασία:

- Να εξασκήσουν την κριτική σκέψη, μέσα από συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων με τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου στο Καστελλόριζο, με στόχο να προωθήσουν με τη σπουδαιότητα της χρήσης των ιστολόγιων (blogs) την επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (δραστηριότητα 4, η οποία περιλαμβάνει ένα βήμα – τηλεδιάσκεψη).

Ως προς τις Στάσεις:

- Να μάθουν να εργάζονται σε ομάδες, μέσα από την ομαδική συλλογή και ανάρτηση φωτογραφιών από αρχείο και βίντεο από το YouTube στο ιστολόγιο (blog) της τάξης, με στόχο να εκτιμήσουν την αξία της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου (δραστηριότητα 2, η οποία περιλαμβάνει 2 βήματα – συλλογή και επεξεργασία υλικού και δραστηριότητα 3, η οποία περιλαμβάνει 2 βήματα – παρουσίαση και ανάρτηση του υλικού).

2. ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (Αφορούν επιμέρους στόχους του μιντιακού γραμματισμού)

Οι μαθητές χρειάζεται να είναι ικανοί:

- Να γνωρίζουν και να μάθουν τη χρήση ειδικών διαδικτυακών υπηρεσιών επικοινωνίας (e-mail, chat, forum, κοινωνικά δίκτυα).
- Να καλούν άλλους σε συνεργασία, να εργάζονται ομαδικά σε αρχεία που επιτρέπουν την υποστηρικτική των εργασιών δύο μαθητών ή μικρής ομάδας (π.χ. Google-docs), να διαμοιράζονται ιδέες και να τις παρουσιάζουν σε διαφορετικές μορφές, π.χ. κείμενο, εικόνες, ταμπέλες, πίνακες, ήχους.

- Να εργάζονται συνεργατικά σε μεγαλύτερες ομάδες ή/και στην ολομέλεια αξιοποιώντας εργαλεία που επιτρέπουν τη δημιουργία εξ' ολοκλήρου νέων προϊόντων, π.χ. ενός λεξικού με το wiki.
- Να επικοινωνούν αξιοποιώντας ασύγχρονα και σύγχρονα περιβάλλοντα για το συντονισμό και την οργάνωση των εργασιών (π.χ. skype).
- Να συνεργάζονται από απόσταση πάνω σε ένα αντικείμενο δημιουργώντας μια κοινότητα μάθησης μέσα από τη χρήση συγκεκριμένων διαδικτυακών εργαλείων (π.χ. weblogs).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Περιγραφή του Θέματος/Επιμέρους Θέματα:

Μέσα από τη διδακτική αυτή προσέγγιση ενισχύονται οι ικανότητες και οι δεξιότητες του μιντιακού γραμματισμού των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, η επεξεργασία ενός ιστολογίου δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να μπορούν να αναρτούν τις δραστηριότητες τους, με απώτερο στόχο να μπορούν να τις βλέπουν και άλλοι μαθητές που βρίσκονται σε απόσταση. Οι μαθητές ασκούν την κριτική τους σκέψη και μαθαίνουν να εργάζονται σε ομάδες. Στη συγκεκριμένη διδασκαλία, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και αναρτούν υλικό στο ιστολόγιο της τάξης. Η διάρκεια της διδασκαλίας είναι τρεις διδακτικές ώρες και αποτελεί επαρκή χρόνο για την εκμάθηση του αντικείμενου που διδάσκεται.

Προσεγγίσεις διδασκαλίας: Οι προσεγγίσεις διδασκαλίας που σχεδιάστηκαν βασίζονται στη μετωπική, στην ανοικτή (αντικειμενοκεντρική) και στην καταστασιακή (μαθητοκεντρική) προσέγγιση. Η μετωπική προσέγγιση εμφανίζεται στην παρουσίαση των πληροφοριών που σχετίζονται με το ιστολόγιο (blog). Υποβάλλονται ερωτήσεις και παρουσιάζεται το ιστολόγιο της τάξης, έτσι ώστε να προβληματιστούν οι μαθητές και να σκεφτούν, αλλά και να κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον τους. Η ανοικτή προσέγγιση εμφανίζεται στην ανοικτότητα τόσο των αισθητηρίων, όσο και των μέσων, γιατί σύμφωνα με το περιεχόμενο και τη διδακτική λειτουργία εμφανίζεται οπτικοακουστικό υλικό, χρησιμοποιούνται διάφορες τεχνολογίες μέσων και υπηρεσιών, όπως γίνεται και με την ανάρτηση του υλικού σε ιστολόγιο (blog). Η καταστασιακή προσέγγιση εμφανίζεται στην εφαρμογή και την αξιολόγηση της ανάρτησης υλικού σε ιστολόγιο (blog), γιατί τα παιδιά ασχολούνται στην πράξη με αυτό. Επίσης, αξιοποιούνται και εφαρμόζονται κοινωνικές και ηθικές διαστάσεις στο πλαίσιο της συνεργατικής μάθησης.

Μορφές διδασκαλίας: Στη φάση της εκκίνησης, οι μορφές διδασκαλίας που εμφανίστηκαν ήταν τύπου εισήγησης, συζήτησης και ερωταποκρίσεων, διότι εισάγεται το θέμα και παρουσιάζονται πληροφορίες με τη χρήση νέων μέσων σχετικά με αυτό. Επίσης, οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις και συζητούν στην ολομέλεια για τις πληροφορίες που τους παρουσιάστηκαν. Στη φάση της παρουσίασης, η μορφή διδασκαλίας που εμφανίζεται είναι τύπου εισήγησης-διάλεξης και συζήτησης, γιατί παρουσιάζονται πληροφορίες σχετικές με τα ιστολόγια, τη δημιουργία και την επεξεργασία τους. Με αυτόν τον τρόπο,

αναδεικνύεται η σημασία τους στην επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Στη φάση της εφαρμογής, οι μορφές διδασκαλίας εντοπίζονται σε τύπου εισήγησης, συζήτησης, επεξεργασίας/στοιχειοθέτησης και μεικτής συνεργατικής (Co Op-Co Op) μάθησης. Αυτό αιτιολογείται από το γεγονός ότι τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες, γίνεται η συλλογή υλικού, εφαρμόζονται τα βήματα για την επεξεργασία ιστολογίου και πραγματοποιείται επικοινωνία με μια αντίστοιχη τάξη στο Καστελλόριζο, με σκοπό τη συζήτηση σχετικά με τα ιστολόγια και τη σημασία τους στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (μεταγνωστικό στάδιο). Στη φάση της αξιολόγησης, οι μορφές διδασκαλίας που εμφανίζονται είναι ανοικτής μετωπικής συζήτησης, ερωταποκρίσεων και ατομικής συμπλήρωσης φύλλων εργασίας. Στη φάση της ανακεφαλαίωσης, χρησιμοποιούνται οι μορφές τύπου εισήγησης-διάλεξης, συζήτησης και ερωταποκρίσεων, αφού επαναλαμβάνονται τα παραπάνω βήματα.

Εκπαιδευτικές τεχνικές και τεχνικές σκηνοθεσίας: Στη φάση της εκκίνησης, εφαρμόζεται η τεχνική της πληροφόρησης, της ερώτησης και της διερεύνησης, διότι πραγματοποιούνται ερωτήσεις και συζήτηση, ενώ στη συνέχεια παρουσιάζεται το ιστολόγιο (blog) της τάξης για την αναγνώριση του θέματος και για την προετοιμασία της πληροφόρησης. Στη φάση της παρουσίασης, εμφανίζεται η τεχνική της επεξεργασίας οπτικοακουστικών πληροφοριών, αφού στη φάση αυτή παρουσιάζεται το θέμα. Στη φάση της εφαρμογής, εμφανίζεται η τεχνική της δημιουργίας και της εργασίας σε ομάδες, επειδή πραγματοποιείται ο διαχωρισμός των ομάδων, ο σχεδιασμός των ομαδικών εργασιών και η αποτίμηση της εργασίας αυτών. Στη φάση της αξιολόγησης και ανακεφαλαίωσης, η τεχνική που εμφανίζεται είναι αυτή της διεξαγωγής διαλόγου, καθώς πραγματοποιείται συζήτηση. Τέλος, στη φάση της ανάθεσης εργασιών, εμφανίζεται η τεχνική της δόμησης και επεξεργασίας πληροφοριών, αφού στο σπίτι θα εργαστούν εκ νέου πάνω στις πληροφορίες που τους δόθηκαν στην τάξη, σχετικά με την επεξεργασία ιστολογίου (blog).

Πεδία σύνδεσης με τα Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ.:

Η διδασκαλία εξυπηρετεί τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών για τις ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (2018) και στη θεματική ενότητα «Γνωρίζω το Διαδίκτυο - Επικοινωνώ και συνεργάζομαι» της Γ' τάξης Δημοτικού, αφού οι κύριοι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών είναι η εξοικείωση των μαθητών με τη χρήση υπηρεσιών, όπως του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, των ιστολογίων και την «εξ' αποστάσεως» ανάπτυξη συνεργασιών. Ακόμη, η διδασκαλία στοχεύει στην συνεργασία των μαθητών και στον εμπλουτισμό του ιστολογίου με πολυμεσικό υλικό και πηγές στον Παγκόσμιο Ιστό, στην ενεργή συμμετοχή τους τόσο από την τάξη, όσο και από το σπίτι, στο σχολιασμό των σχετικών άρθρων του ιστολογίου, καθώς και στη συμμετοχή και το σχολιασμό από τους συμμαθητές άλλων τάξεων και από τους δασκάλους του σχολείου. Επομένως, η διδασκαλία της επεξεργασίας του ιστολογίου (blog) είναι συμβατή με το ΔΕΠΠΣ και τους στόχους που επιδιώκει να επιτύχει.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΦΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

Τρόπος έναρξης

Αρχικά, τίθεται στους μαθητές η εξής ερώτηση:

"Γνωρίζετε τι είναι ένα blog;"

Δίνεται χρόνος στους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους.

Η επόμενη ερώτηση που τίθεται είναι:

"Γνωρίζετε ότι έχετε και εσείς ένα blog;"

Έπειτα παρουσιάζεται στους μαθητές το ιστολόγιο (blog) της τάξης, μέσω του διαδικραστικού πίνακα.

Συνεχίζοντας:

"Πού φαντάζεστε ότι χρειάζεται ένα blog;"

"Γνωρίζετε πώς μπήκαν όλα αυτά στο blog σας;"

Οι μαθητές εκφράζουν τις απόψεις τους σχετικά με τη χρήση και αξιοποίηση των ιστολογίων (blogs) στην επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Στόχος είναι το έναυσμα του ενδιαφέροντος των μαθητών, προκειμένου να εμπλακούν στη διαδικασία που ακολουθεί.

Στο τέλος, γνωστοποιείται ο επιδιωκόμενος στόχος στους μαθητές, ώστε να γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς: "Στο τέλος θα μάθετε κι εσείς να βάζετε εικόνες, βίντεο κλπ. σε ένα blog".

Αναλυτική Περιγραφή κάθε δραστηριότητας (τόπος, στόχος, ενέργειες, κριτήρια αξιολόγησης)

Δραστηριότητα 1 (Διάρκεια: 35')

Παρουσίαση του ιστολογίου (blog) και της σημασίας του για την επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση – Βήματα επεξεργασίας.

Στόχος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα βήματα επεξεργασίας ενός ιστολογίου (blog) και να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα των ιστολογίων (blogs) στην επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Στη φάση της παρουσίασης του θέματος, πραγματοποιείται ολιγόλεπτη διάλεξη, όπου παρουσιάζονται γενικότερες πληροφορίες για το τι είναι ένα ιστολόγιο (blog) και ποια είναι η σημασία τους στην επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Στη συνέχεια, διατυπώνονται οι λόγοι που καθιστούν τα ιστολόγια (blogs) απαραίτητα για την επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, όπως για παράδειγμα ότι:

- παρέχουν στους μαθητές τον προσωπικό τους χώρο, που μπορούν να γράψουν ότι θέλουν, καλλιεργώντας παράλληλα δεξιότητες αλφαριθμητισμού και χρήσης Νέων Τεχνολογιών,
- μπορούν να αξιοποιηθούν για εργασίες ομάδων ή τάξεων,
- είναι ένας διασκεδαστικός τρόπος δουλειάς, που ενθαρρύνει τα παιδιά να δείξουν περισσότερο ενδιαφέρον στη δουλειά του σχολείου,
- είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος, ώστε να παρακινηθούν τα παιδιά να επικοινωνούν, να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και να σχολιάζουν τις παρατηρήσεις που καταχωρούν οι μαθητές σε ένα συνεργατικό περιβάλλον,
- το βασικό πλεονέκτημα της χρήσης ιστολογίου (blog) είναι ότι είναι εύκολη. Είναι λιγότερο σύνθετη από την κατασκευή ατομικής

ιστοσελίδας από την αρχή, καθώς έχει έτοιμες κάποιες φόρμες για το χρήστη,

- η χρήση τους είναι δωρεάν σε κάποιες περιπτώσεις, όπως η σελίδα Blogger.com. Αυτό επιτρέπει γρήγορη και εύκολη δημοσίευση υλικού χωρίς κόστος σύνθεσης ή συντήρησης,
- βοηθούν την επικοινωνία με ένα ακροατήριο χωρίς τη φασαρία που έχει η αποστολή μηνυμάτων με νέα ή άλλου είδους έγγραφα πηγών, ενώ έχει τη δυνατότητα να ανανεώνεται συχνά.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται συνοπτικά τα βήματα δημιουργίας ενός ιστολογίου (blog), με τη χρήση της υπηρεσίας Blogger.com της Google. Η ερώτηση που τίθεται είναι η εξής: "Τι μπορούμε να βάλουμε σ' ένα blog;". Έπειτα, παρουσιάζονται αναλυτικά τα βήματα ανάρτησης φωτογραφιών από αρχείο και βίντεο από YouTube σε ιστολόγιο (blog).

Δραστηριότητα 2 (Διάρκεια: 35')

Αναζήτηση υλικού για την ανάρτηση στο ιστολόγιο (blog)

Στόχος είναι να μάθουν οι μαθητές να εργάζονται μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά όρια και σε ομάδες, αλλά και να εκτιμήσουν την αξία της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.

Στη φάση της εφαρμογής, το πρώτο στάδιο αφορά στο διαχωρισμό των μαθητών σε ομάδες. Υπάρχουν έξι ομάδες οι οποίες αποτελούνται από 2-3 άτομα. Μετά από κλήρωση μέσα στη σχολική τάξη, οι έξι ομάδες γίνονται δυο μεγάλες ομάδες. Αναλυτικότερα: η πρώτη ομάδα είναι υπεύθυνη για τις φωτογραφίες του λαχανόκηπου και τη φωτογράφιση των δραστηριοτήτων/αφισών που θα κάνουν για το project και η δεύτερη ομάδα θα αναλάβει να βρει βίντεο σχετικό με τη Φωτοσύνθεση από το YouTube. Αφού γίνει η συλλογή του υλικού και περαστεί στην εφαρμογή, τότε η κάθε ομάδα θα προβεί και στην παρουσίασή της.

Δραστηριότητα 3 (Διάρκεια: 30')

Ανάρτηση υλικού στο ιστολόγιο (blog)

Στόχος σε αυτήν την δραστηριότητα είναι να μάθουν οι μαθητές να επεξεργάζονται ένα ιστολόγιο (blog), αναρτώντας υλικό, να εργάζονται σε ομάδες και να εκτιμήσουν την αξία της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.

Περνώντας στην εφαρμογή, κάθε ομάδα, αφού συλλέξει το υλικό της, το παρουσιάζει και στη συνέχεια το αναρτά στο ιστολόγιο (blog) της τάξης. Το ιστολόγιο (blog) αφορά στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος, και ειδικότερα την ενότητα 4: *Φυτά και Ζώα του τόπου μας*, σχετικά με τη δημιουργία λαχανόκηπου. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών μπορούν να βρουν τον τίτλο της ανάρτησής τους λ.χ. *Τα παιδιά της Γ' τάξης επισκέπτονται τον λαχανόκηπο*.

Δραστηριότητα 4 (Διάρκεια: 20')

Τηλεδιάσκεψη/επικοινωνία με τις τάξεις Γ' και Δ' στο Καστελλόριζο – Αξιολόγηση

Στόχος σε αυτή τη δραστηριότητα είναι η γνωριμία των μαθητών των δύο τάξεων, η παρουσίαση του ιστολογίου (blog) στην άλλη τάξη και η

συζήτηση/προβληματισμός σχετικά με το ιστολόγιο (blog) και τη σημασία του στην εξ' αποστάσεως συνεργασία και εκπαίδευση.

Πραγματοποιείται η τηλεδιάσκεψη με την τάξη Γ' και Δ' του Δημοτικού Σχολείου Καστελλόριζου. Οι μαθητές των τάξεων γνωρίζονται μεταξύ τους και γίνεται η παρουσίαση του ιστολογίου (blog). Ακόμα, συζητούν και ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με το ιστολόγιο (blog) και τη σημασία του στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Στη συνέχεια, περνώντας στη φάση της αξιολόγησης, μοιράζεται στους μαθητές ένα τελικό φύλλο εργασιών και τους ζητείται να το συμπληρώσουν. Έπειτα, παρουσιάζονται οι απαντήσεις και πραγματοποιείται συζήτηση.

Δραστηριότητα 5 (Διάρκεια: 15')

Ανακεφαλαίωση – συζήτηση γύρω από τα ιστολόγια (blogs) – ανάθεση εργασιών

Στόχος μας σε αυτή τη δραστηριότητα είναι να διαπιστωθεί κατά πόσο έχουν αντιληφθεί οι μαθητές την όλη διαδικασία επεξεργασίας ενός ιστολογίου (blog) (ανάρτηση υλικού).

Στη φάση της ανακεφαλαίωσης, επαναλαμβάνονται τα βήματα επεξεργασίας ενός ιστολογίου (blog) (βήματα ανάρτησης υλικού), που αναφέρονται στη διδασκαλία. Τέλος, η διδασκαλία ολοκληρώνεται, αναθέτοντας στους μαθητές μια εργασία για το σπίτι, όπου θα πρέπει να εμπλουτίσουν το ιστολόγιο (blog) με επιπλέον υλικό.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Διαγνωστική αξιολόγηση: Στη φάση της αφόρμησης, χρησιμοποιείται κατευθυνόμενη συζήτηση μέσα από τα ερωτήματα για να διαπιστωθεί εάν γνωρίζουν για τα ιστολόγια (blogs).

Διαμορφωτική αξιολόγηση: Στη φάση της παρουσίασης, οι μαθητές συμμετέχουν και εκφράζουν τις απόψεις τους. Σημαντικό ρόλο αποτελεί η χρήση του οπτικοακουστικού υλικού, ώστε να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. Στη φάση της εφαρμογής, οι μαθητές εργάζονται ομαδικά για τη συλλογή υλικού και την ανάρτησή του στο ιστολόγιο (blog).

Τελική αξιολόγηση: Στη φάση του ελέγχου/αξιολόγησης, ανατίθεται στους μαθητές δραστηριότητα για το σπίτι, ώστε να διαπιστωθεί αν έχουν κατανοήσει τα βήματα ανάρτησης υλικού σε ένα ιστολόγιο (blog), καθώς και τη σημασία του στην επικοινωνία και την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

Σοφός, Α. (2010). *Κατηγορίες στόχων στην Εκπαίδευση στα Μέσα*. Ανακτήθηκε στις 4 Μαρτίου 2018 από τη διεύθυνση <http://moodle.aegean.gr/mod/resource/view.php?id=14515>.

Σοφός, Α. (χ.χ.). *Μεθόδευση διδασκαλίας*. Πανεπιστημιακές σημειώσεις. Ρόδος.

Τσολακίδης, Τ. (2011). *Χρήση ιστολογίου (blogs)*. Πανεπιστημιακές σημειώσεις. Ρόδος

Υπ. Παιδείας Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (2018). ΔΕΠΠΣ για την Πληροφορική. Ανακτήθηκε στις 3 Μαρτίου 2018 από τη διεύθυνση <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>.

Bolliger, D. U., & Shepherd, C. E. (2017). An investigation of mobile technologies and Web 2.0 tools use in outdoor education programs. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, Volume 9, Issue 2, pp.181-196.

Cheng, G., & Chau, J.(2011). A comparative study of using blogs and wikis for collaborative knowledge construction. *International Journal of Instructional Media*, Volume 38, Issue 1, pp.71-78.

Deng, L., & Yuen, A. H. K. (2011). Towards a framework for educational affordances of blogs. *Computers & Education*, Volume 56, pp.441-451.

Hargadon, S. (2009). *Educational Networking: The Important Role Web 2.0 Will Play in Education*. Ανακτήθηκε στις 5 Μαρτίου 2018 από τη διεύθυνση <http://www.scribd.com/doc/24161189/Educational-Networking-The-Important-Role-Web-2-0-Will-Play-in-Education>.

O'Reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0 Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. Ανακτήθηκε στις 5 Μαρτίου 2018 από τη διεύθυνση <http://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html>.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Φύλλο Εργασίας 1

Ονοματεπώνυμο:.....

1. Αντιστοιχίστε το κάθε εικονίδιο με τη σωστή πρόταση (μία περισσεύει).

1. Με ποιο εικονίδιο βάζουμε εικόνα στο blog;	
2. Με ποιο εικονίδιο βάζουμε μία άλλη ιστοσελίδα στο blog;	
3. Με ποιο εικονίδιο βάζουμε βίντεο στο blog;	

2. Βάλτε στη σωστή σειρά τις παρακάτω προτάσεις.

A. Εισαγωγή εικόνας (Από το 1 μέχρι το 3)

Επιλέγουμε από πού θα πάρουμε τις εικόνες

Πατάμε το εικονίδιο «Εισαγωγή εικόνας»

Βρίσκουμε την εικόνα και την εισάγουμε στο blog

B. Εισαγωγή βίντεο (Από το 1 μέχρι το 5)

Γράφουμε το θέμα για το οποίο θέλουμε να βρούμε ένα βίντεο

Πατάμε το εικονίδιο «Εισαγωγή βίντεο»

Βάζουμε το βίντεο

Επιλέγουμε να πάρουμε βίντεο από το YouTube

Επιλέγουμε το βίντεο που θα ανεβάσουμε

Φύλλο Εργασίας 2

Ακολουθώντας τις γνώσεις που προσκομίσατε, εξασκηθείτε στην εισαγωγή εικόνων και βίντεο στο blog που δημιουργήσατε.

Φύλλο Εργασίας 3

Οδηγίες για τις ομάδες:

- Χωριζόμαστε σε δυο ομάδες (πραγματοποιείται κλήρωση για το χωρισμό των έξι ομάδων της εκπαιδευτικού σε δυο μεγάλες ομάδες)
- Κάθε ομάδα αναλαμβάνει έναν ρόλο.
- Κάθε μαθητής από κάθε ομάδα έχει τον δικό του ρόλο
- Κάθε ομάδα οργανώνεται και ακολουθεί τις παρακάτω οδηγίες

Ομάδα πρώτη: είναι υπεύθυνη για τις φωτογραφίες του λαχανόκηπου και των δραστηριοτήτων/αφισών που έκαναν για το project «Δημιουργία Λαχανόκηπου» 1. Ένας, ένας με τη σειρά αναλαμβάνουν να βγάλουν τις φωτογραφίες 2. Ένας αναλαμβάνει να τις αναρτήσει στο blog	Ομάδα δεύτερη: αναλαμβάνει να βρει βίντεο σχετικό με το θέμα από το YouTube 1. Όλοι μαζί βρίσκουν το βίντεο 2. Ένας αναλαμβάνει να το αναρτήσει στο blog
--	--